

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2021-2022

Σύμφωνα με την υπ. αρ. 20/22-04-2021 Πράξη του ΔΣ, το ΙΕΠ προχωρά στη διενέργεια πρόσκλησης για υποβολή εκπαιδευτικού υλικού από Φορείς καθώς το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.) σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) ως φορέα υλοποίησης, προγραμματίζει τη γενίκευση της εφαρμογής των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» για το σχολικό έτος 2021-2022.

Η στοχοθεσία των προγραμμάτων έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21ου αιώνα: δεξιότητες της ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης. Ενδεικτικά, οι σύγχρονες δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.

Το σχολείο μας είναι ειδικής αγωγής και οι τάξεις αποτελούν τμήματα, τα οποία περιλαμβάνουν μαθητές με διαφοροποιημένο μαθησιακό επίπεδο και εξειδικευμένες ανάγκες και για το λόγο αυτό ενδεχομένως οι προτεινόμενοι τίτλοι των θεματικών να διαφοροποιούνται και να προσαρμόζονται στις ανάγκες των μαθητών.

Ο σύλλογος ομόφωνα αποφασίζει τη συμμετοχή του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Κωφών Βαρήκων Πανοράματος στην εφαρμογή Εργαστηρίων Δεξιοτήτων κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και συντάσσει το Ετήσιο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας λαμβάνοντας υπόψη τις εξής παραμέτρους:

- ❖ Ως κεντρικός στόχος του Σχεδίου Δράσης ορίζεται η εξοικείωση των μαθητών με τις βασικές δεξιότητες του 21ου αιώνα όπως αναλυτικά περιγράφονται στο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας.
- ❖ Στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα υλοποιηθούν δράσεις και από τους 4 θεματικούς κύκλους, ενώ η διάρκεια του κάθε θεματικού κύκλου έχει οριστεί σε 7 εβδομάδες (2 μήνες).
- ❖ Οι επιλεγμένες δράσεις αντανακλούν τη φιλοσοφία και το όραμα της Σχολικής Μονάδας, ενώ η εμπειρία των εκπαιδευτικών από προηγούμενες συμμετοχές σε προγράμματα Erasmus θα αποτελέσει μεταξύ άλλων σημαντική βοήθεια για την πορεία των εργαστηρίων.
- ❖ Μετά το πέρας των εργαστηρίων θα ακολουθήσει αξιολόγηση/αποτίμηση των δράσεων και σχετικός αναστοχασμός.
- ❖ Τα βασικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας που θα βοηθήσουν στην καλύτερη εφαρμογή του προγράμματος (και αναφέρονται αναλυτικά στο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας) είναι τα εξής:
 - α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων,
 - β. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος,
 - γ. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών
 - δ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Ως συντονίστρια του προγράμματος ορίζεται η διευθύντρια και η εκπαιδευτικός ΠΕ-70 του τμήματος ΕΤ1, οι οποίες έχουν παρακολουθήσει το αντίστοιχο σεμινάριο επιμόρφωσης εργαστηρίων δεξιοτήτων που διεξήχθη το καλοκαίρι 2021.

Στο πρόγραμμα συμμετέχουν συνολικά 6 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 της πρωινής ζώνης της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου. Όλοι οι εκπαιδευτικοί θα συνεργάζονται και θα αποφασίζουν από κοινού τις δράσεις προς υλοποίηση ανά θεματικό κύκλο και με την κατάλληλη και απαραίτητη προσαρμογή στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των μαθητών ειδικής αγωγής.

Συνεργασία θα υπάρξει και με επιλεγμένους φορείς όπως οι υγειονομικές συνθήκες Covid-19 επιτρέπουν (οι οποίοι θα αναφέρονται αναλυτικά στο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας), ενώ σημαντικές κρίνονται πως θα είναι οι πληροφορίες που θα αντληθούν από την επιμόρφωση που θα διενεργηθεί από τον Σύμβουλο Εκπαιδευτικού Έργου.

Η διάχυση των επιμέρους και των συνολικών αποτελεσμάτων του κάθε θεματικού κύκλου θα γίνεται κυρίως μέσω της ιστοσελίδας της Σχολικής Μονάδας, από την οποία θα ενημερώνονται οι γονείς σχετικά με τη διεξαγωγή των εργαστηρίων ανά ενότητα και θεματικό κύκλο.

Τα στάδια υλοποίησης των επιμέρους εργαστηρίων θα ακολουθήσουν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση της διαδικασίας του τεχνικού σχεδιασμού (προσδιορισμός ανάγκης, έρευνα στις ανάγκες του προβλήματος, ανάπτυξη πιθανών λύσεων, επιλογή της βέλτιστης λύσης, κατασκευή πρωτοτύπων, αξιολόγηση της λύσης, επικοινωνία της λύσης, επανασχεδιασμός). Παράλληλα, θα αξιοποιηθούν παιγνιώδεις δράσεις και σύγχρονες στρατηγικές-ρουτίνες σκέψης (βλέπω-σκέφτομαι-αναρωτιέμαι, ερωταποκρίσεις, κριτική σκέψη, δημιουργικές συγκρίσεις, καταγισμός ιδεών κ.ά.).

Διάρκεια θεματικών κύκλων περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα).

1^η περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος.

2^η περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος.

3^η περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος.

4^η περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος.

Απόφαση σχετικά με το Σχέδιο Δράσης ανά θεματικό κύκλο και τμήμα

1^{ος} θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα – Ευ ζην

1^ο τμήμα: Θέμα: «Οδική Ασφάλεια» Τίτλος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Αυτομέριμνα, Υπευθυνότητα, Ασφάλεια, Οδική συμπεριφορά.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές:

- να γνωρίσουν τις ονομασίες και τους κανόνες του Κ.Ο.Κ,
- να κατανοήσουν τις ενδείξεις των σημάτων,
- να αντιληφθούν την αξία του τρόπου της σωστής οδικής συμπεριφοράς,
- να κατανοήσουν τον ρόλο του τροχονόμου,
- να κατανοήσουν τον ρόλο του οδηγού και των επιβατών,
- να κατανοήσουν τις συνέπειες της παραβατικότητας.

Εκπαιδευτικό υλικό:

Διαδραστικός πίνακας, ομιλίες, πάρκα κυκλοφοριακής αγωγής, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές.

Πιθανή συνεργασία με το ειδικό βοηθητικό προσωπικό.

2^ο τμήμα: Θέμα: Υγεία: Διατροφή – Αυτομέριμνα – Οδική Ασφάλεια

Τίτλος: «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Στρατηγική Σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτες περίπτωσης, Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές:

- να γνωρίσουν τις ονομασίες των δοντιών, τα μέρη και τη χρησιμότητά τους.
- να κατανοήσουν τη θρεπτική αξία των τροφών.
- να κατανοήσουν τις υγιεινές και μη υγιεινές τροφές για τα δόντια.
- να κατανοήσουν τη μεσογειακή διατροφή.
- να κατανοήσουν τα προϊόντα της στοματικής υγιεινής.
- να αντιληφθούν την αξία του τρόπου του σωστού βουρτσίσματος.
- να κατανοήσουν τον ρόλο του οδοντιάτρου.
- να κατανοήσουν τον ρόλο της προληπτικής ιατρικής.
- να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας.

Πιθανή συνεργασία με την σχολική νοσηλεύτρια.

3ο τμήμα: Θέμα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη

Τίτλος: «Διαδίκτυο ασφαλώς»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή

δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη), Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία) Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα), Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (media) & Ασφάλεια στο διαδίκτυο, Στρατηγική Σκέψη: Μελέτη περιπτώσεων.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να εντοπίσουν και να αναδείξουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα που προσφέρει το διαδίκτυο.
- Να ανταλλάξουν απόψεις με την ολομέλεια για τον τρόπο ενασχόλησής τους με το διαδίκτυο (ηλεκτρονικά παιχνίδια – μέσα κοινωνικής δικτύωσης).
- Να κατανοήσουν τις πιθανές επιπτώσεις της κακής διαχείρισης του ψηφιακού τους αποτυπώματος.
- Να αναγνωρίσουν ποιες κατηγορίες καταστάσεων απαιτούν να ζητήσουν βοήθεια ή να μιλήσουν σε κάποιον ενήλικα που εμπιστεύονται.
- Να αναλογιστούν με πόσους διαφορετικούς τρόπους μπορούν να επιδείξουν θάρρος και για ποιον λόγο είναι σημαντικό να εμπλέξουν ενήλικες στη συζήτηση, όταν κάποιος εκφοβίζεται.
- Να εντοπίσουν τις διαφορές ανάμεσα στους φίλους off line και τους φίλους online.
- Να κατανοήσουν ότι δεν μπορούν να είναι πάντα σίγουροι για την αληθινή ταυτότητα του ανθρώπου που βρίσκεται πίσω από την οθόνη.
- Να ενημερωθούν για τους φορείς που μπορούν να ζητήσουν βοήθεια.

Πιθανή συνεργασία με την πληροφορικό.

4ο τμήμα: Θέμα: «Οδική Ασφάλεια»

Τίτλος: Κυκλοφορώ με ασφάλεια

Επιθυμητά αποτελέσματα

Στόχοι:

Οι μαθητές να γνωρίσουν τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας (Κ.Ο.Κ.) και τη χρησιμότητα του, να κατανοήσουν τα είδη σήμανσης και τους κανόνες κυκλοφορίας. Επίσης, να γνωρίσουν τα οφέλη χρήσης του ποδηλάτου και να μάθουν πώς να το χρησιμοποιούν με ασφάλεια και αναγνωρίσουν λάθη που έχουν κάνει οι ίδιοι είτε ως επιβάτες, είτε ως πεζοί και να μην τα επαναλάβουν στο μέλλον. Να διαμορφώσουν υπεύθυνη στάση ως πεζοί, επιβάτες, ποδηλάτες και μελλοντικοί οδηγοί. Να αναπτύξουν χειροτεχνικές δεξιότητες μέσα από δημιουργικές εργασίες, το θεατρικό παιχνίδι και άλλες δραστηριότητες, ώστε να μπορούν να εφαρμόζουν με επιτυχία αυτά που μάθαμε στον δρόμο.

Πιθανή συνεργασία με την σχολική νοσηλεύτρια.

5ο τμήμα: Θέμα: «Ψυχική Υγεία»

Τίτλος: «Εγώ & Εσύ : Δυναμώνουμε Μαζί»

Σκοπός του προγράμματος:

Η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων, των διαπροσωπικών σχέσεων και της προσωπικότητας των μαθητών, ώστε να αντιμετωπίζουν δύσκολες καταστάσεις και να εκφράζουν τις απόψεις και τα συναισθήματά τους.

Συνεργασία με την λογοθεραπεύτρια και την ψυχολόγο.

6ο τμήμα: Θέμα: «Οδική Ασφάλεια»

Τίτλος: «Κυκλοφορώ προσέχοντας τη ζωή μου»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Αυτομέριμνα, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Στρατηγική σκέψη, Κατασκευές, Μελέτες περίπτωσης.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές:

- να διαμορφώσουν κυκλοφοριακή συνείδηση,
- να υιοθετήσουν σωστή οδική συμπεριφορά,
- να αποκτήσουν γνώσεις για την κυκλοφορία στους δρόμους σε όλες τις καταστάσεις μετακίνησης (πεζός, επιβάτης, οδηγός, ποδηλάτη),
- να γνωρίσουν τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας (ΚΟΚ),
- να μάθουν τα σήματα κυκλοφορίας,
- να βρουν και να επισημάνουν τα αίτια των ατυχημάτων,
- αναπτύξουν κριτική σκέψη και τροποποίηση λανθασμένων στάσεων και συμπεριφορών,
- να αναπτύξουν τον χρόνο αντίδρασης, την ενίσχυση της αντίληψης και της ετοιμότητας, της αίσθησης χώρου-χρόνου και της αποφασιστικότητας αποφυγής των αιτιών του ατυχήματος,
- να καλλιεργήσουν το ένστικτο αυτοπροστασίας και δεξιοτήτων αντίδρασης σε έκτακτες στιγμές,
- να αναπτύξουν συνεργασία, ομαδικότητας, εμπιστοσύνης, ψυχαγωγίας και γενικότερα εγκαθίδρυση θετικού κλίματος στην ομάδα / τάξη.

Συνεργασία με την εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής.

2ος θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον

1ο τμήμα: Θέμα: «Το νερό με μέτρο»

Τίτλος: «Το νερό πολύτιμο!»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργατικότητα, Ενσυναίσθηση, Υπευθυνότητα.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές:

- να κατανοήσουν το περιβάλλον στο οποίο ζουν,
- να ενημερωθούν για τη σημασία του νερού και τη σωστή διαχείριση του μέσω της βιωματικής εκπαίδευσης, τη διαδικασία της έρευνας και της απόκτησης της γνώσης μέσα από την εμπειρία,
- να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση, ασχολούμενοι ατομικά και ομαδικά της χρήσης του νερού στην καθημερινότητά τους,
- να πιστέψουν ότι η αλλαγή προς έναν καλύτερο κόσμο είναι κάτι το εφικτό,
- να κατανοήσουν και να διαφυλάξουν την σημασία του ποσίμου νερού.

Εκπαιδευτικό υλικό:

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό, βίντεο από διαφορές χώρες του κόσμου , κατασκευές, εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Πιθανή συνεργασία με την εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής.

2ο τμήμα: Θέμα: «Οικολογική συνείδηση»

Τίτλος: «Νεροδιαδρομές!!»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργατικότητα Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη Ενσυναίσθηση, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα Στρατηγική και Πλάγια Σκέψη.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές:

- να κατανοήσουν το περιβάλλον στο οποίο ζουν φυσικό και τεχνητό καθώς και την αλληλεξάρτηση του ανθρώπου,

- να ενημερωθούν για τη σημασία του νερού και τη σωστή διαχείριση του μέσω της βιωματικής εκπαίδευσης, τη διαδικασία της έρευνας και της απόκτησης της γνώσης μέσα από την εμπειρία,
- να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση, ασχολούμενοι ατομικά και ομαδικά με θέματα που τους ενδιαφέρουν και τους απασχολούν στην καθημερινότητά τους,
- να πιστέψουν ότι η αλλαγή προς έναν καλύτερο κόσμο είναι κάτι το εφικτό.

3 τμήμα: Θέμα: «Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία»

Τίτλος: «Υγρότοποι»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα), Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία).

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίσουν τους υγρότοπους της περιοχής τους, καθώς και την χλωρίδα και την πανίδα που αναπτύσσεται σε αυτούς
- Να χρησιμοποιούν υλικά μοντελισμού για την κατασκευή μακέτας
- Να δρουν ενεργά με σκοπό την προστασία των υγρότοπων της περιοχής τους

Πιθανή συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό ή την λογοθεραπεύτρια.

4 τμήμα: Θέμα: «Ανακύκλωση»

Τίτλος: «Τα πάντα για την ανακύκλωση!»

Επιθυμητά αποτελέσματα

Στόχοι:

Οι μαθητές να γνωρίζουν τη σημαντικότητα της ανακύκλωσης, να εφαρμόζουν απλές πρακτικές ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή και να αντιλαμβάνονται σχετικές πληροφορίες, να εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους και να κατανοήσουν τη σημασία των λέξεων, δείχνοντας τους εικόνες ή φωτογραφίες, μέσω ηλεκτρονικών μέσων και γράφοντας στον πίνακα τη σημασία των αγνώστων λέξεων. Έτσι, μέσω ερωτοαπαντήσεων θα καλλιεργήσουν το λεξιλόγιό τους και θα αποκτήσουν νέες γνώσεις.

Συνεργασία με την εργοθεραπεύτρια.

5 τμήμα: Θέμα: «Οικολογική Συνείδηση»

Τίτλος: «Ομάδα δράσης μαθητών για την προστασία των ζώων συντροφιάς»

Στόχοι:

Στόχος του προγράμματος είναι η καλλιέργεια φιλοζωικών αξιών στα παιδιά και σε όλη την κοινωνία. Συνεργασία με τη σχολική νοσηλεύτρια και το βοηθητικό προσωπικό.

6 τμήμα: Θέμα: «Οικολογική συνείδηση»

Τίτλος: «1,2,3.....Ανακύκλωσε!»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργατικότητα Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη Ενσυναίσθηση, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Στρατηγική και Πλάγια Σκέψη

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές:

- να έρθουν αντιμέτωποι με το πρόβλημα των απορριμμάτων, τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές του παραμέτρους,
- να γνωρίσουν τους βασικούς κανόνες για σωστή ανακύκλωση, να παρακινηθούν, να προβληματιστούν και να αντιδράσουν,
- να ενημερωθούν για τη σημασία της ανακύκλωσης και να κατανοήσουν την υπευθυνότητα ως πολίτες του αύριο,
- να καλλιεργηθεί η αλληλεγγύη και ο σεβασμός,
- να ενισχυθούν δεξιότητες, όπως η εξερεύνηση, δημιουργικότητα και αναζήτηση, η κριτική σκέψη,
- να βελτιωθεί η κατανόηση της αλληλοσύνδεσης των ανθρώπων, των ζώων και του περιβάλλοντος,
- να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση, ασχολούμενοι ατομικά και ομαδικά με θέματα που τους ενδιαφέρουν και τους απασχολούν στην καθημερινότητά τους,
- να πιστέψουν ότι η αλλαγή προς έναν καλύτερο κόσμο είναι κάτι το εφικτό,
- να αναγνωρίζουν ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος το τρίπτυχο: Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση.

Συνεργασία με το ειδικό βοηθητικό προσωπικό.

3ος θεματικός κύκλος: Ενδιαφέροναι και ενεργώ –

Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

1 τμήμα: Θέμα: «Τα δικαιώματα των παιδιών»

Τίτλος: «Είμαι παιδί... είμαι άνθρωπος!!»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, ανεκτικότητα, υπευθυνότητα, ταυτότητα του ατόμου, ισότητα, δικαιώματα και υποχρεώσεις, κοινωνικοποίηση.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές:

- ερμηνεύουν και αναδεικνύουν τα δικαιώματα των παιδιών,
- αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης,
- αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις,
- εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά,
- διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις,
- εντοπίζουν μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές,
- αντιλαμβάνονται τον χαρακτήρα της ταυτότητας,
- να αποκτήσουν γνώσεις,
- να έχουν αυτοπεποίθηση.

Εκπαιδευτικό υλικό:

Διαδραστικός πίνακας, ομιλίες, θεατρικό παιχνίδι.

Συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό.

2 τμήμα: Θέμα: Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Τίτλος: «Ο εαυτός μου και... οι άλλοι!!»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανεκτικότητα, Υπευθυνότητα). Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές:

- ερμηνεύουν και αναδεικνύουν τα οφέλη της διαφορετικότητας,

- αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης,
- αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις,
- εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά,
- διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις,
- εντοπίζουν μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές,
- αντιλαμβάνονται τον χαρακτήρα της ταυτότητας.

Πιθανή συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο.

3 τμήμα: Θέμα: «Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα»

Τίτλος: «Σέβομαι το διαφορετικό!»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Βιωματικές ασκήσεις, Συζήτηση σε μικρές ομάδες, Αναστοχασμός.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές/-τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αποδέχονται την ετερότητα και να εκτιμούν την αξία της κοινωνικής δικαιοσύνης,
- Να επιθυμούν την ενεργό συμμετοχή τους στην αντιμετώπιση θεμάτων και προβλημάτων σχετικών με τη διαφορετικότητα,
- Να αντιληφθούν ότι η πολυπολιτισμικότητα επηρεάζει την κοινωνία μας και ότι η αναγνώριση και ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων αποτελούν προϋπόθεση για την αρμονική συμβίωση,
- Να κατανοήσουν τα παιδιά την έννοια της διαφορετικότητας,
- Να αναπτύξουν την ενσυναίσθησή τους,
- Να αναγνωρίσουν την αξία της διαφορετικότητας.

Πιθανή συνεργασία με την λογοθεραπεύτρια και την ψυχολόγο.

4 τμήμα: Θέμα: «Ασφάλεια στο διαδίκτυο»

Τίτλος: «Η Ντίνα και το διαδίκτυο»

Στόχοι:

Κύριος στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα ορισμένους από τους κινδύνους του διαδικτύου, ώστε να μάθουν να πλοηγούνται με ασφάλεια με αυτό και να γνωρίζουν τη

διαφορετικότητα και τη σημασία που έχει να πιστεύουν στον εαυτό τους αλλά και την αξία της αληθινής φιλίας. Επίσης, να εξασφαλιστούν ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στο παραμύθι σε όλους τους μαθητές. Να είναι, δηλαδή, σε θέση να κάνουν διάλογο, να ανταλλάσσουν απόψεις, να συζητούν.

Πιθανή συνεργασία με την πληροφορικό.

5 τμήμα: Θέμα: «Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα»

Τίτλος: «Σχολική Ημέρα Διαλόγου»

Σκοπός της συγκεκριμένης δράσης:

Να εμπλακούν οι μαθητές σε διάλογο σχετικά με τα θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή. Μέσα από το διάλογο αυτό θα προκύψουν ιδέες, για την υλοποίησή τους τα παιδιά θα αναλάβουν ευθύνες και πρωτοβουλίες.

Σε συνεργασία με την λογοθεραπεύτρια.

6 τμήμα: Θέμα: Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα

Τίτλος: «Ζουμ στην Τάξη μας»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Συνεργασία, Κοινωνικές δεξιότητες, Επίλυση προβλημάτων, Γραμματισμός στα μέσα, Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Υπευθυνότητα,

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές:

- να αναγνωρίζουν κοινωνικές αξίες όπως είναι ο σεβασμός, ο διάλογος και η δημοκρατία,
- να καλλιεργούν την ελεύθερη και κριτική σκέψη και έκφραση με την ανάληψη πρωτοβουλιών και την λήψη αποφάσεων,
- να ερμηνεύουν και αναδεικνύουν τα οφέλη της διαφορετικότητας,
- να αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης,
- να αναδείξουν υπευθυνότητα, ιδεών και προτάσεων με σχέδιο,
- να διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις.

Συνεργασία με την ψυχολόγο.

4ος θεματικός κύκλος: : Δημιουργώ και Καινοτομώ –

Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία

1 τμήμα: Θέμα: Γνωριμία με τα επαγγέλματα

Τίτλος: «Η χαρά του επαγγέλματος....»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Γνωριμία των επαγγελμάτων ,ομαδικότητα, αλληλεπίδραση των επαγγελμάτων, συνεργασία

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές:

- Να μάθουν τα επαγγέλματα,
- Να εκφράσουν το επάγγελμα που τους αρέσει,
- Με βιωματικό τρόπο να αναπαραστήσουν τα επαγγέλματα μέσω θεατρικού παιχνιδιού,
- Να γνωρίσουν το επάγγελμα των γονέων και των παππούδων τους,
- Να συνδέσουν τα παλιά επαγγέλματα με τα σύγχρονα.

Εκπαιδευτικό υλικό:

Διαδραστικός πίνακας, θεατρικό παιχνίδι, παραμύθια.

Πιθανή συνεργασία με το ειδικό βοηθητικό προσωπικό.

2 τμήμα: Θέμα: «Ψηφιακές δεξιότητες – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»

Τίτλος: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει....»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Γνωριμία ομάδας, Δημιουργία συναισθηματικού περιβάλλοντος γνωστικής ετοιμότητας.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές:

- Να μάθουν τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος,
- Να οπτικοποιήσουν τη σκέψη τους,
- Να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο,
- Με βιωματικό τρόπο να αναπαραστήσουν την τροχιά που έχουν οι πλανήτες και ο Ήλιος εξασκώντας την αισθητηριακή μνήμη,

- Να γνωρίσουν τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του,
- Να συνδέσουν τον Ήλιο με τη Μυθολογία,
- Εξοικείωση με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες, δημιουργία και διαμοιρασμό ψηφιακού υλικού.

Πιθανή συνεργασία με την πληροφορικό.

3 τμήμα: Θέμα: Δημιουργώ, καινοτομώ, επιχειρώ

Τίτλος: «Κουκλοπαίζουμε»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δεξιότητες Μάθησης (Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία), Δεξιότητες Ζωής (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα), Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης (Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης), Δεξιότητες του νου (Κατασκευές, Μελέτη περιπτώσεων).

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές/-τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατασκευάζουν με ανακυκλώσιμα υλικά θεατρικές κούκλες,
- Να εκτιμήσουν την αξία του θεάτρου στη συμβολή του ανθρώπινου πολιτισμού,
- Να ενισχύσουν την ετοιμολογία, την ευστροφία, τη δυνατότητα εύρεσης λύσεων και την αντιμετώπιση δυσκολιών,
- Να συνεργάζονται και να επικοινωνούν με τα άλλα μέλη της ομάδας,
- Να προβληματίζονται, να επανεξετάζουν και να αναθεωρούν κοινωνικά στερεότυπα.

Πιθανή συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς αγγλικής και την μουσικό.

4 τμήμα: Θέμα: «Ηλεκτρικό ρεύμα»

Τίτλος: «Ας γνωρίσουμε το Ηλεκτρικό ρεύμα»

Στόχοι:

Οι μαθητές να αποκτήσουν οι μαθητές βασικές γνώσεις για τα φαινόμενα τα σχετικά με το ηλεκτρικό ρεύμα, να εξηγήσουν με απλά λόγια την έννοια «ελεύθερα ηλεκτρόνια» και να αναφέρουν ότι η κίνηση των ελεύθερων ηλεκτρονίων ονομάζεται ηλεκτρικό ρεύμα μέσω ερωτο-απαντήσεων & εξάσκησης σε φύλλου εργασίας.

5 τμήμα: Θέμα: «Δημιουργώ, καινοτομώ, επιχειρώ»

Τίτλος: «Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός»

Σκοπός του προγράμματος:

Η γνωριμία των μαθητών με το ευρώ και η απόκτηση ικανοτήτων, ώστε να λειτουργούν στο μέλλον ως υπεύθυνοι ενήλικοι πολίτες και καταναλωτές.

Πιθανή συνεργασία με την εργοθεραπεύτρια.

6 τμήμα: Θέμα: «Δράσεις δημιουργικότητας και καινοτομίας»

Τίτλος: «Κουκλοπαίζουμε»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Κατασκευές, Μελέτη περιπτώσεων.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Οι μαθητές:

- να μάθουν τις κρίσιμες έννοιες μέσα από τη βιωματική και παιγνιώδη συμμετοχή,
- να μπορέσουν να δημιουργήσουν, να εμπνευστούν και να συνεργαστούν με άλλα παιδιά,
- να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο,
- να οπτικοποιήσουν τη σκέψη τους,
- να δουν την τέχνη του κουκλοθεάτρου ως μια σφαιρική εκπαίδευση,
- να μάθουν για την κατασκευή και εμπύχωση της θεατρικής κούκλας, καθώς και για το πολύτιμο εργαλείο επικοινωνίας και εκμάθησης που μπορεί να αποτελέσει.

Συνεργασία με την μουσικό και την λογοθεραπεύτρια.