

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΩΦΩΝ-ΒΑΡΗΚΩΩΝ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ - 9521172

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 18/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **Αλλαγές που έχουν επέλθει στη ταυτότητα του σχολείου από την προηγούμενη έκθεση:**

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κωφών-Βαρηκών Πανοράματος συστεγάζεται στις κτιριακές εγκαταστάσεις του Εθνικού Ιδρύματος Κωφών (Ε.Ι.Κ.) Θεσσαλονίκης, οι οποίες βρίσκονται στο 1<sup>ο</sup> χλμ της επαρχιακής οδού Πανοράματος-Χορτιάτη του Δήμου Πυλαίας-Χορτιάτη. Στις ίδιες εγκαταστάσεις του ίδιου κτιρίου συστεγάζονται το 3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο- Ειδικό Νηπιαγωγείο Κωφών Βαρηκών, το Γυμνάσιο-Λύκειο Κωφών και Βαρηκών και το 1<sup>ο</sup> ΕΕΕΕΚ Πυλαίας-Χορτιάτη υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας, καθώς και ο Συμβουλευτικός Σταθμός Πρώιμης Παρέμβασης υπό την εποπτεία του Υπουργείου Εργασίας. Το Δημοτικό Σχολείο λειτουργεί στο ισόγειο και στον πρώτο όροφο τετραώροφου κτιρίου, το οποίο φιλοξενεί και το Γυμνάσιο-Λύκειο Κωφών-Βαρηκών Πανοράματος.

Το σχολείο διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, 6 αίθουσες που χρησιμοποιούνται για εκπαίδευση από τις ειδικότητες ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός, εργοθεραπεύτρια, θεραπεύτριας λόγου, φυσιοθεραπεύτρια, σχολική νοσηλεύτρια), αίθουσα για διδασκαλία ΤΠΕ, μικρό γυμναστήριο για το μάθημα της φυσικής αγωγής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/δασκάλων, γραφείο διεύθυνσης, τουαλέτες σε κάθε όροφο, τραπεζαρία, βιβλιοθήκη-αναγνωστήριο και η οποία έχει ενταχθεί στο Δίκτυο βιβλιοθηκών. Επίσης, το σχολείο διαθέτει κλειστό μεγάλο γυμναστήριο στο υπόγειο του κτιρίου, το οποίο εξυπηρετεί και τις διδακτικές ανάγκες του γυμνασίου-λυκείου και στο οποίο είναι σε εξέλιξη οικοδομικές εργασίες εξωραϊσμού και ανακαίνισης από το Δήμο Πυλαίας Χορτιάτη.

Οι μαθητές/τριες που φοιτούν στο σχολείο είναι κωφοί-βαρήκοοι με ή χωρίς συνωδά προβλήματα αναπηρίας από όλους τους Δήμους της Θεσσαλονίκης. Η μεταφορά των μαθητών γίνεται με ταξί ή μικρά λεωφορεία με δημόσια δαπάνη με ευθύνη της Περιφερειακής Διεύθυνσης Κεντρικής Μακεδονίας. Το σύνολο εγγεγραμμένων μαθητών κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ανέρχεται συνολικά στο τέλος της σχολικής χρονιάς 17 μαθητές/τριες. Στο σχολείο λειτούργησαν 5 τμήματα/τάξεις μαθητών (3 τμήματα αμιγώς κωφών-βαρήκοων μαθητών και 2 τμήματα μαθητών/τριών με προβλήματα κώφωσης-βαρηκοΐας και με άλλα συνωδά προβλήματα αναπηρίας). Επίσης, στο σχολείο λειτούργησαν 2 τμήματα στο ολοήμερο πρόγραμμα, ενώ δεν λειτούργησε πρωινή ζώνη. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, μόνιμο και αναπληρωτές, αριθμεί σε: οκτώ (8) δασκάλους/ες ΠΕ71/70 ΕΑΕ (μία (1) υπηρετεί σε θέση διευθύντριας), μία (1) αγγλικής γλώσσας ΠΕ06, μία (1) μουσικής ΤΕ16, μία (1) πληροφορικής ΠΕ86, δύο (2) φυσικής αγωγής ΠΕ11, μία (1) θεατρικής αγωγής ΠΕ91, μία (1) εικαστικών ΠΕ08, έξι (6) Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) και τρεις (3) Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ), σύνολο είκοσι τέσσερα (24) άτομα. Το προσωπικό καθαριότητας είναι ευθύνη του Δήμου Πυλαίας- Χορτιάτη και αριθμεί σε μία (1) καθαρίστρια εξάωρης απασχόλησης.

Το κτίριο κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς έχει αναβαθμιστεί και έχουν γίνει οικοδομικές επισκευές, έχει βαφτεί εξωτερικά από το ΚΤΥΠ και βρίσκεται σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο. Οι οικοδομικές εργασίες συνεχίζονται με ευθύνη της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου Πυλαίας-Χορτιάτη, μετά από αιτήματα της διεύθυνσης του σχολείου για ανακαίνιση του μεγάλου γυμναστηρίου και τον εξωραϊσμό του προαύλιου χώρου.

Με ιδιωτικές χορηγίες κατά τη φετινή σχολική χρονιά έγινε ανάπτυξη της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, με αποτέλεσμα να έχουν όλες οι τάξεις ηλεκτρονικό υπολογιστή, διαδραστικό πίνακα, καθώς και δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο όλες οι αίθουσες διδασκαλίας και η βιβλιοθήκη-αναγνωστήριο. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονταν από τη σχολική επιτροπή του Δήμου Πυλαίας-Χορτιάτη.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υλοποιήθηκαν προγράμματα αγωγής υγείας, πολιτιστικά, οικολογίας-αιεφόρου διαχείρισης ενεργειακών πόρων και διάφορες εκπαιδευτικές δράσεις, καινοτόμα προγράμματα, καθώς και συμμετοχή σε Πανελλήνιους και Παγκόσμιους διαγωνισμούς, κερδίζοντας βραβεία και επαίνους.

Η φοίτηση των μαθητών/τριών καθημερινά ήταν χωρίς απουσίες και δεν παρουσιάστηκε σχολική διαρροή.

Έγινε αξιολόγηση σε όλους τους μαθητές /τριες από το ΚΕΣΑΣΥ για τη μετάβαση και εγγραφή τους στο κατάλληλο σχολικό περιβάλλον της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Δημιουργήθηκε ισόρροπη συναισθηματική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, η οποία είναι αποτέλεσμα της μέγιστης προσπάθειας που πρόσφερε απρόσκοπτα όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, καθώς και της συνεχής μάχη για την διατήρηση της κοινωνικής συνοχής μέσα από την παροχή ίσων ευκαιριών και της καλλιέργειας κοινών στάσεων και αξιών.

Το σχολείο συμμετείχε σε όλες τις διαδικασίες και συνεδρίες για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η θετική στάση του σχολείου απέναντι στην καινοτομία, σε συνδυασμό με την υλοποίηση προγραμμάτων, εκδηλώσεων και δράσεων και συμμετοχή σε διαγωνισμούς, συνεργασία σε Erasmus και επιμορφωτικές δράσεις, είχαν ως αποτέλεσμα να ενεργοποιούν μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί και να ενισχυθεί το θετικό κλίμα στις σχέσεις των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, τόσο των μαθητών και των εκπαιδευτικών, όσο και των γονέων-κηδεμόνων.

Συνολικά κατά το σχολικό έτος 2022-2023 υλοποιήθηκαν ενδεικτικά οι εξής εκπαιδευτικές δράσεις-

προγράμματα, οι οποίες έχουν δημοσιευτεί στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου:

1. Εκπαιδευτική ενδοσχολική δράση με τίτλο «Halloween wins».
2. Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος της Αμερικανική Γεωργική Σχολής με θέμα:Το γάλα.
3. Παρακολούθηση Θεατρικής παράστασης στο Δήμο Πανοράματος, με τίτλο: «Μια μπάλα για όλους»,
4. Συνεργασία με το Εθνικό Ίδρυμα Κωφών και ενημέρωση από την πρώιμη έγκαιρη παρέμβαση.
5. Συνεργασία με τις ομάδες ποδοσφαίρου ΠΑΟΚ και ΑΡΗ, με αφορμή την παγκόσμια ημέρα αναπηρίας και εκούσια παρακολούθηση φιλικού αγώνα από μαθητές/τριες και γονείς.
6. Ενημέρωση από την πολιτική προστασία του Δήμου Πυλαίας-Χορτιάτη με θέμα το σεισμό και πρώτες Βοήθειες.
7. Συνεργασία-σύμπραξη εντός και εκτός της σχολικής μονάδας με φορείς και σχολεία όπως, το Ειδικό Γυμνάσιο-Λύκειο Κωφών και Βαρήκων Πανοράματος μαζί με το Σχολείο της Θεσσαλονίκης «Το Άσυλο του παιδιού», το 4ο Ε.ΣΧ.Θεσ/νικης, το " Big Bang School", το "Anatolia College", το Δημοτικό Σχολείο Χορτιάτη, την Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή, το 4ο Δ.ΣΧ. Μενεμένης, ομάδα ατόμων με προβλήματα ακοής από την Βουλγαρία, με το Κέντρο Νοηματικής Γλώσσας (ΚΝΓ) για συνεργασία σε erasmus, το σχολείο Κωφών της Πάτρας, την Ομοσπονδία Νεολαίας (ΟΜΚΕ), το Α.Π.Θ τμήματος ΤΕΦΑΑ, το 2ο Δ.ΣΧ. Εδέσσης, και το 4ο Ε.Δ.ΣΧ. Θεσ/νικης.
8. Δράσεις για "Χριστουγεννιάτικο παζάρι" και " Πασχαλινό Παζάρι".
9. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ολυμπιακό Μουσείο.
10. Εκπαιδευτική κουζίνα-παρασκευή χριστουγεννιάτικα κουλουράκια με ΣΕΦ.
11. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μουσείο Ανθρώπινου Σώματος και παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος με θέμα «το σώμα μου».
12. Εθνικές γιορτές, για πρώτη φορά παρελάση των μαθητών/τριών του σχολείου μας την 25η Μαρτίου στο Δήμο Πυλαία- Χορτιάτη, εορτασμός επετείου του Πολυτεχνείου, θρησκευτικές και παραδοσιακές γιορτές όπως η εορτή για την Τσικνοπέμπτη- άνοιγμα Τριωδίου με μουσικοκινητικά δρώμενα.
13. Συμμετοχή σε διαγωνισμούς με επιτυχία όπως: «Προβάλλω τον τόπο μου-μικροί τουρίστες» και παραδοσιακά παιχνίδια του Μουσείου Σχολικής Ζωής, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, Αφηγηματικού παιχνιδιού, ΧΟΠΑ-Ήρωες 112, της ΕΝΘ.Ο.Α (2ο βραβείο).
14. Εκπαιδευτική ξενάγηση στα αξιοθέατα της Θεσσαλονίκης και συνεργασία σε ευρωπαϊκό-καινοτόμο πρόγραμμα του Αρχαιολογικού Μουσείου με τίτλο «Προσβάσιμα Μουσεία για άτομα με προβλήματα ακοής / Ένα μουσείο για όλους».
15. Εκπαιδευτικό αθλητικό πρόγραμμα εντός της σχολικής μονάδας «Τρίποντα στα

Σχολεία» (μπάσκετ).

16. Παρακολούθηση εξ αποστάσεως προγράμματος Πρώτων Βοηθειών από τον οργανισμό «KIDS SAVE LIVES- Τα παιδιά σώζουν ζωές».
17. Εκπαιδευτικές ενδοσχολικής δράσεις κατά της σχολικής βίας.
18. Συμμετοχή σε πρόγραμμα Ρομποτικής STEM του εκπαιδευτικού οργανισμού «EDUACT».
19. Εκπαιδευτικές και αθλητικές δράσεις για την Ολυμπιακή εβδομάδα με τηλεσύνδεσεις με το Ολυμπιακό Μουσείο της Λωζάνης και την Ολυμπιακή Ακαδημία.
20. Πραγματοποίηση ημερησίας εκδρομής στους «Μικρούς Ήρωες» με τη συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων.
21. Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου μας με εισήγηση στην Ημερίδα του Αρχαιολογικού Μουσείου με θέμα: «Προσβάσιμα Μουσεία για άτομα με προβλήματα ακοής». Διάχυση ευρωπαϊκού καινοτόμου προγράμματος του Μουσείου: «Sign Guide: Αυτόματη Ξενάγηση σε Μουσείο με Χρήση Νοηματικής Γλώσσας».
22. Συμμετοχή του σχολείου μας σε Ημερίδα του Δήμου Πυλαίας-Χορτιάτη με σχολεία του Δήμου, με θέμα την «Την εθελοντική αιμοδοσία».
23. Υλοποίηση καινοτόμου Προγράμματος Αγωγής Υγείας με θέμα: «Είμαι ότι τρώω» της Δ/σης Π.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης.
24. Υλοποίηση καινοτόμου Πολιτιστικού προγράμματος με θέμα «Δίκτυο κινηματογράφου στην Εκπαίδευση» της Δ/σης Π.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Το σχολείο μας ανήκει στο Δίκτυο κινηματογράφου του Α.Π.Θ.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 δεν υπήρξαν ιδιαίτερες, όπως τα δύο προηγούμενα έτη δυσκολίες λόγω της άρσης των συνθηκών της πανδημίας covid-19. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν κυρίως την ιδιομορφία του σχολείου μας. Είμαστε ένα Ολοήμερο Ειδικό Σχολείο Κωφών και Βαρηκόων και ως εκ τούτου στο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας ανήκουν ακούοντες και εκπαιδευτικοί με προβλήματα ακοής, οι οποίοι αντιπροσωπεύουν και είναι φορείς της γλώσσας και της κουλτούρας των ελλήνων (Κ)κωφών. Η επικοινωνία, η ενημέρωση, οι εκπαιδευτικές δράσεις, τα παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα, καθώς και η επιμόρφωση προσαρμόστηκε περισσότερο στις ανάγκες των εκπαιδευτικών με κώφωση και βαρηκοΐα. Για τη συνεχή καθοδήγηση, τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και για την απρόσκοπτη συμμετοχή τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες απαιτήθηκε, δικαίως, τις περισσότερες φορές από τους εκπαιδευτικούς με κώφωση και βαρηκοΐα παρουσία διερμηνείας στη Νοηματική γλώσσα, για την πιο έγκυρη και πιο κατανοητή επικοινωνία. Όμως η δυνατότητα να παραστεί επίσημη διερμηνεία από την Ομοσπονδία Κωφών (ΟΜΚΕ) σε κάθε εκπαιδευτική δράση εξωστρέφειας του σχολείου μας δεν ήταν εφικτή, λόγω μείωσης των ωρών διερμηνείας. Ωστόσο, αμφοτέρω (κωφοί και ακούοντες εκπαιδευτικοί) επέδειξαν διάθεση και μέγιστη προσπάθεια, προσφέροντας χρόνο και καταβάλλοντας ζήλο, με στόχο να αξιοποιήσουν σημαντικό μέρος του επιμορφωτικού, παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού υλικού στην εκπαιδευτική πράξη προσαρμοσμένο στις ανάγκες των ατόμων με κώφωση και βαρηκοΐα, με αποτέλεσμα την επιτυχή επίτευξη των στόχων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας (π.χ. συγκρότηση ομάδων εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα, έκτατες συνεδριάσεις, συναντήσεις με το ΔΣ του συλλόγου γονέων). Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και η Διεύθυνση διασφάλιζε την απαρέγκλιτη τήρηση των αποφάσεων αυτών, διαχειρίζοντας αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές ή διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και προωθώντας κλίμα αγαστής συνεργασίας, συλλογικότητας και παραγωγικής δημιουργικότητας.

Η Διεύθυνση του σχολείου ενίσχυσε την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Η Διευθύντρια του σχολείου εξασφάλισε την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού δια ζώσης και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, σχετικά με θέματα σχολικής ζωής (π.χ. νόμους, διατάγματα, αποφάσεις, οδηγίες, εγκυκλίους, βιβλία, επιμορφώσεις, συνέδρια, εκπαιδευτικά/παιδαγωγικά προγράμματα και όλα τα σχετικά έγγραφα με τη λειτουργία του σχολείου και τα θέματα προσωπικού) και διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές ή διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, προωθώντας κλίμα αγαστής συνεργασίας, συλλογικότητας και παραγωγικής δημιουργικότητας.

Οι συνεργασίες, οι αλληλεπιδράσεις, η συμμετοχή σε προγράμματα και διαγωνισμούς συντέλεσαν στη διάχυση της ταυτότητας του σχολείου και των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών του στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, με αποτέλεσμα την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και εκπαιδευτικών συναντήσεων, οι οποίες βελτίωσαν την εκπαιδευτική ανάπτυξη των μαθητών/τριών και την επαγγελματική των εκπαιδευτικών, αύξησαν τη δυνατότητα συνεκπαίδευσης και συνεργασίας με φορείς, πανεπιστήμια και σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής και εν τέλει αύξησαν την εξωστρέφεια του σχολείου.

### Κείμενο τεκμηρίωσης

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξης Διευθυντή, Πρακτικά Σχολικού Συμβουλίου, Myschool, Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας, ηλεκτρονικό αρχείο, ημερολόγιο σχολικής ζωής, φάκελος χορηγιών, επίσημη ιστοσελίδα.

### Σημεία προς βελτίωση

Στην επόμενη σχολική χρονιά η στοχοθεσία προς βελτίωση θα μπορούσε να περιλαμβάνει τη συμμετοχή του σχολείου μας σε προγράμματα eTwinning, erasmus, καινοτομίας με διακρατικούς φορείς και η ανάπτυξη συνεργασιών και αλληλεπίδρασης με κοινότητες ατόμων με προβλήματα ακοής για την ανταλλαγή απόψεων σε θέματα κώφωσης και βαρηκοΐας και εκπαιδευτικές πρακτικές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων καλύτερης συμπερίληψης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν με επιτυχία τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και κυρίως τις νέες τεχνολογίες. Υλοποιήθηκαν προγράμματα αγωγής υγείας, πολιτιστικά, οικολογίας-αειφόρου διαχείρισης ενεργειακών πόρων και διάφορες εκπαιδευτικές δράσεις, καινοτόμα προγράμματα, καθώς και συμμετοχή σε Πανελλήνιους και Παγκόσμιους διαγωνισμούς, κερδίζοντας βραβεία και επαίνους. Η φοίτηση των μαθητών/τριών καθημερινά ήταν χωρίς προβλήματα και απουσίες και δεν παρουσιάστηκε σχολική διαρροή. Κάποια θέματα συμπεριφοράς

μαθητών αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία από την παρέμβαση των εκπαιδευτικών και τα μέτρα πρόληψης. Γενικά το σχολείο μας κατά τη φετινή σχολική χρονιά δεν αντιμετώπισε ιδιαίτερες δυσκολίες όπως τις προηγούμενες χρονιές που υπήρχε η πανδημία covid 19 και επομένως δε χρειάστηκε να ληφθούν ιδιαίτερα υγειονομικά μέτρα, εκτός από τα συνήθη μέτρα πρόληψης και ασφάλειας που ενδείκνυται στη λειτουργία σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής. Ωστόσο, χρειάστηκε παρέμβαση σε μεμονωμένες περιπτώσεις συμπεριφοράς μαθητών, όπου αντιμετωπίστηκαν συλλογικά και με επιτυχία με παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά κριτήρια, καθώς και με συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με γονείς, εκπαιδευτικούς φορείς και ειδικότητες επιστημόνων.

Όλοι οι μαθητές/τριες του σχολείου προβιάστηκαν στην επόμενη τάξη και όλοι αποφοίτησαν από την ΣΤ τάξη για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση όπως ορίστηκε μετά από την επαναξιολόγηση του ΚΕΔΑΣΥ. Έγινε αξιολόγηση σε όλους τους μαθητές /τριες από το ΚΕΣΑΣΥ για τη μετάβαση και εγγραφή τους στο κατάλληλο σχολικό περιβάλλον της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και για μαθητές/τριες πρώτης εγγραφής. Δημιουργήθηκε ισόρροπη συναισθηματική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, η οποία είναι αποτέλεσμα της μέγιστης προσπάθειας που πρόσφερε απρόσκοπτα όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, καθώς και της συνεχής μάχης για την διατήρηση της κοινωνικής συνοχής μέσα από την παροχή ίσων ευκαιριών και της καλλιέργειας κοινών στάσεων και αξιών. Η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών αποτελεί προτεραιότητα για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς όλοι οι εκπαιδευτικοί/ ΕΕΠ/ΕΒΠ συμβάλουν θετικά στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών/τριών και στην κοινωνικοποίηση τους. Σπάνια απασχόλησαν το Σύλλογο Διδασκόντων σοβαρά φαινόμενα σύγκρουσης και επιθετικότητας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι προσπάθειες του σχολείου να προσφέρει ίσες ευκαιρίες μάθησης σε όλους τους μαθητές/τριες κρίθηκαν επαρκείς.

Το σχολείο συμμετείχε σε όλες τις διαδικασίες και συνεδρίες για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας του Συλλόγου Διδασκόντων. Από την αποτίμηση του έργου, ως σημεία υπεροχής του σχολείου αναδεικνύονται η οργάνωση, το συνεργατικό και συλλογικό πλαίσιο λειτουργίας, η εμπειρία και οι ικανότητες της πλειοψηφίας των διδασκόντων και η ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων με την αξιοποίηση επιπλέον του υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου. Η θετική στάση του σχολείου απέναντι στην καινοτομία, σε συνδυασμό με την υλοποίηση προγραμμάτων, εκδηλώσεων και δράσεων και συμμετοχή σε διαγωνισμούς, συνεργασία σε Erasmus και επιμορφωτικές δράσεις, είχαν ως αποτέλεσμα να ενεργοποιούν μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί και να ενισχυθεί θετικού κλίμα στις σχέσεις των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, τόσο των μαθητών και των εκπαιδευτικών, όσο και των γονέων-κηδεμόνων.

Τα δεδομένα όπως καταγράφηκαν τεκμηριώνονται για το σύνολο των αναφερομένων από το Ημερολόγιο του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το βιβλίο πράξης της διευθύντριας, το βιβλίο Πράξης του Σχολικού Συμβουλίου την επίσημη ιστοσελίδα, τους ατομικούς φακέλους των μαθητών/τριών, τις αξιολογήσεις του ΚΕΔΑΣΥ, την καταγραφή στο myschool, το Πρωτόκολλο αλληλογραφίας, το ηλεκτρονικό αρχείο φωτογραφιών και βίντεο, την ηλεκτρονική και έντυπη αλληλογραφία και τις καταχωρήσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σύμφωνα με τα αναφερόμενα, το σχολείο έλαβε μέριμνα για τη διάχυση των καλών πρακτικών που ακολουθούνται σε αυτό, μέσω της τακτικής ενημέρωσης της ιστοσελίδας του, της ενημέρωσης των διδασκόντων δια ζώσης και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας σε καθημερινή βάση από την διευθύντρια, ώστε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας να έχουν ξεκάθαρη και ολοκληρωμένη εικόνα της λειτουργίας του σχολείου και των σχεδίων δράσης που υλοποιούνται.

Ωστόσο, διαπιστώνεται πως στον τομέα των μεθόδων αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των δράσεων και των προγραμμάτων καθώς και της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου υπάρχουν περιθώρια συστηματοποίησης και βελτίωσης. Το σχολείο έχει αναβαθμιστεί κτιριακά και σε υλικοτεχνολογική υποδομή και μπορεί να αναπτύξει μεγαλύτερη εξωστρέφεια και περισσότερες συνεργασίες, σε τοπικό, διακρατικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Επίσης, σημεία προς βελτίωση είναι να ενισχυθούν και να συνεχιστούν περισσότερο οι συνεργατικές πρακτικές

διδασκαλίας, με ανταλλαγή απόψεων του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων καθώς και να ανηπτυχθούν διακρατικές και ευρωπαϊκές συνεργατικές δράσεις. Ακόμη, θα πρέπει να τονιστεί η ανάγκη υποστήριξης των εκπαιδευτικών με προβλήματα ακοής του σχολείου προς τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις και εκπαιδευτικές δράσεις. Σημαντικό κρίνεται η συνεχής επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους διερμηνείς Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, καθώς και η στήριξη από ανάλογους φορείς, οι οποίοι εξασφαλίζουν δωρεάν και εύκολη πρόσβαση των (Κ)κωφών σε υπηρεσίες διερμηνείας.

Για τη νέα σχολική χρονιά καλό θα ήταν να επαναλειτουργήσει η σχολή Νοηματικής γλώσσας που στεγαζόταν στις ίδιες κτιριακές εγκαταστάσεις με το σχολείο μας, ώστε να δίνεται η δυνατότητα παρακολούθησης δωρεάν μαθημάτων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας σε εκπαιδευτικούς και γονείς.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι παιδαγωγικοί και εκπαιδευτικοί στόχοι του σχολείου έχουν επιτευχθεί με επιτυχία. Η οργάνωση και εξωστρέφεια του σχολείου δημιούργησε έντονα συνεργατικό και δημιουργικό κλίμα, θετική σχολική κουλτούρα και ικανοποίηση σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Κοινές συνεργατικές δράσεις σύμπραξης και αλληλεπίδρασης με άλλα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής, με στόχο την ενίσχυση των σχέσεων, την ανταλλαγή καλών πρακτικών, τη δημιουργική συνεργασία και συμπερίληψη.
2. Συμμετοχή σε πανελλήνιους και παγκόσμιους διαγωνισμούς (αφηγηματικού παιχνιδιού, παραδοσιακών παιχνιδιών ξενάγησης του τόπου μας, πρώτων βοηθειών, ποίησης της ΕΝΘ.Ο.Α και Ρομποτικής της WHO HELLAS).
3. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικό αθλητικό Πρόγραμμα «Τρίποντα στα σχολεία» και σε Πρόγραμμα «ΧΟΠΑ Ήρωες 112».
4. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ολυμπιακή Παιδεία -Ολυμπιακή Εβδομάδα στα σχολεία» της Ελληνικής Ολυμπιακής Ακαδημίας.
5. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Eduact με θέμα STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική και σύμπραξη με το σχολείο Anatolia College, με σκοπό την συνπαρακολούθηση και συνεργασία προγράμματος Ρομποτικής.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες υπάγονται σε θέματα που έχουν σχέση με την ασφαλή μετακίνηση των μαθητών/τριών και το κόστος, καθώς και με θέματα ειδικής αγωγής σε σχέση με τη δυνατότητα ίσων ευκαιριών και χωρίς αποκλεισμούς προσβασιμότητας και συμπερίληψης των ατόμων με αναπηρίες, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και ανάγκες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι επιμορφώσεις κρίνονται απαραίτητες, τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για μαθητές/-τριες, καθώς ενισχύεται το ενδιαφέρον τους στη διδασκαλία και μάθηση. Θα ήταν επικερδές για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, η διαδικασία αυτή να καθιερωθεί σαν εκπαιδευτικός θεσμός. Πιο συγκεκριμένα, οι επιμορφωτικές δράσεις θα μπορούσαν να εμπλουτιστούν με τα εξής θέματα: 1. Σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης στην ειδική αγωγή. 2. Εναλλακτικές μεθόδους



## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

1. Διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση για άτομα με ειδικές δυνατότητες και ανάγκες. 2. Συμπερίληψη ατόμων με προβλήματα ακοής. 3. Επιμόρφωση στα νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών στη Γλώσσα και στα μαθηματικά.

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**