

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Αλλαγές που έχουν επέλθει στη ταυτότητα του σχολείου από την προηγούμενη έκθεση:

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κωφών-Βαρηκών Πανοράματος συστεγάζεται στις κτιριακές εγκαταστάσεις του Εθνικού Ιδρύματος Κωφών (Ε.Ι.Κ.) Θεσσαλονίκης, οι οποίες βρίσκονται στο 1^οχλμ της επαρχιακής οδού Πανοράματος-Χορτιάτη του Δήμου Πυλαίας-Χορτιάτη. Στις ίδιες εγκαταστάσεις του ίδιου κτιρίου συστεγάζονται το 3^ο Νηπιαγωγείο- Ειδικό Νηπιαγωγείο Κωφών Βαρηκών, το Γυμνάσιο-Λύκειο Κωφών και Βαρηκών και το ΕΕΕΕΚ Πυλαίας-Χορτιάτη υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας, καθώς και ο Βρεφοσυμβουλευτικός Σταθμός Πρώιμης Παρέμβασης υπό την εποπτεία του Υπουργείου Εργασίας. Το δημοτικό σχολείο λειτουργεί στο ισόγειο και στον πρώτο όροφο τετραώροφου κτιρίου που φιλοξενεί και το Γυμνάσιο-Λύκειο Κωφών-Βαρηκών Πανοράματος.

Το σχολείο διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, 6 αίθουσες που χρησιμοποιούνται για εκπαίδευση από τις ειδικότητες ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός, εργοθεραπεύτρια, θεραπείας λόγου, φυσιοθεραπεύτρια, σχολική νοσηλεύτρια), αίθουσα για διδασκαλία ΤΠΕ, γυμναστήριο για το μάθημα της φυσικής αγωγής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/δασκάλων, γραφείο διεύθυνσης, τουαλέτες, τραπεζαρία, βιβλιοθήκη-αναγνωστήριο. Επίσης το σχολείο διαθέτει κλειστό γυμναστήριο για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής σε περιπτώσεις κακοκαιρίας, το οποίο εξυπηρετεί και τις διδακτικές ανάγκες του Ειδικού Γυμνασίου-Λυκείου Κωφών Βαρηκών Πανοράματος.

Οι μαθητές που φοιτούν στο σχολείο είναι κωφοί-βαρήκοοι με ή χωρίς συνωδά προβλήματα αναπηρίας από όλους τους Δήμους της Θεσσαλονίκης. Η μεταφορά των μαθητών γίνεται με ταξί ή μικρά λεωφορεία με δημόσια δαπάνη και υπεύθυνο φορέα την Περιφερειακή Διεύθυνση Κεντρικής Μακεδονίας. Το σύνολο εγγεγραμμένων μαθητών κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν 26 μαθητές. Στο σχολείο λειτούργησαν 6 τμήματα/τάξεις μαθητών (3 τμήματα αμιγώς κωφών-βαρήκοων μαθητών και 3 τμήματα μαθητών με προβλήματα κώφωσης-βαρηκοΐας και άλλα συνωδά προβλήματα αναπηρίας). Επίσης, λειτούργησαν 2 τμήματα στο ολοήμερο πρόγραμμα, ενώ δεν λειτούργησε πρωινή ζώνη στο σχολείο.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, το οποίο είναι μόνιμο και αναπληρωτές αριθμεί σε συνολικά 21: 9 δάσκαλοι/ες ΠΕ71/70 ΣΜΕΑ, 1 αγγλικής γλώσσας ΠΕ06, 1 μουσικής ΤΕ16, 1 πληροφορικής ΠΕ86, 1 φυσικής αγωγής ΠΕ11, 6 Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ/ΠΕ 23, ΠΕ30, ΠΕ25, ΠΕ28, ΠΕ21, ΠΕ29) και 2 Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ), ενώ το προσωπικό καθαριότητας που αποτελεί ευθύνη του δήμου Πυλαία-Χορτιάτη αριθμεί σε μία καθαρίστρια εξάωρης απασχόλησης, η οποία εξυπηρετούσε καθημερινά και τις ανάγκες σε καθαριότητα του 3^{ου} Ειδικού Νηπιαγωγείου Πανοράματος/ Ειδικό Νηπιαγωγείο Κωφών -Βαρηκών.

Το κτίριο γενικά συνεχίζει να έχει ανάγκες αναβάθμισης και εξωραϊσμού των χώρων εσωτερικά και εξωτερικά. Στην τοιχοποιία εξωτερικά παρουσιάζει φθορές και ρωγμές όπως πτώση σοβάδων, υγρασία, προβλήματα στεγανότητας και βαψίματος, καθώς και διάβρωση με σοβαρή φθορά του σκυροδέματος (μπετόν) στα εξωτερικά δοκάρια, ενώ σε δύο αίθουσες από το ταβάνι εισρέουν βρόχινα νερά λόγω διάβρωσης και μη στεγανότητας των

αίθριων χώρων του επάνω ορόφου. Κατά τη φετινή χρονιά έχουν γίνει αρκετές υδραυλικές εργασίες από την τεχνική υπηρεσία του Δήμου Πυλαία-Χορτιάτη, ενώ εκκρεμούν οι οικοδομικές εργασίες εσωτερικού κι εξωτερικού χώρου. Με πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου δόθηκαν από ιδιώτες χορηγίες στη φετινή σχολική χρονιά για την αναβάθμιση-ανάπτυξη υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, με αποτέλεσμα να έχουν εγκατασταθεί σε όλες οι τάξεις ηλεκτρονικοί υπολογιστές και διαδραστικοί πίνακες, καθώς και δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και στη βιβλιοθήκη-αναγνωστήριο. Επίσης αναβαθμίστηκε η τραπεζαρία, έγινε εγκατάσταση κλιματισμού στον όροφο, αγοράστηκαν εκπαιδευτικά παιχνίδια και δημιουργήθηκε χώρος φιλαγωνίας. Επιπλέον σε συνεργασία με ιδιωτική σχολική μονάδα έγινε προσπάθεια αναβάθμισης, εξωραϊσμού και ψηφιοποίησης της βιβλιοθήκης του σχολείου καθώς και αίτημα για ένταξη στο Δίκτυο Βιβλιοθηκών. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πυλαία-Χορτιάτη. Έχουν γίνει οι απαραίτητες ενέργειες από την διεύθυνση του σχολείου για τις απαιτούμενες οικοδομικές εργασίες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κοινές συνεργατικές δράσεις με άλλα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής. Υλοποίηση προγράμματος «ΧΟΠΑ Ήρωες», εκπαιδευτικών Αθλητικών Προγραμμάτων, Ολυμπιακής Παιδείας, εκπαιδευτικές επισκέψεις, υλοποίηση προγραμμάτων στο πλαίσιο των Εργαστηριακών Δεξιοτήτων, Συμμετοχικές, ομαδοσυνεργατικές, βιωματικές, διαφοροποιημένες και διευρευνητικές παιδαγωγικές διαδικασίες.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν μειωμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις και εξωσχολικές δράσεις λόγω covid-19. Ωστόσο, παρά τις δυσκολίες το σχολείο λειτούργησε κανονικά όλο το χρονικό διάστημα του σχολικού έτους και η εκπαιδευτική διαδικασία διατελέσθει με επιτυχία και ασφάλεια για τους μαθητές/τριες με την τήρηση όλων των υγειονομικών πρωτοκόλλων. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν κυρίως την ιδιομορφία του σχολείου μας που είναι ειδικό σχολείο Κωφών- Βαρηκόων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επικοινωνία με άλλα σχολεία, φορείς, με συγγραφείς, επαγγελματίες, διάχυση των δράσεων στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, επικοινωνία με εκπαιδευτικούς από άλλους εκπαιδευτικούς χώρους, συμμετοχή σε ημερίδες, εκπαιδευτικά προγράμματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 όπως και την προηγούμενη 2020-2021 λόγω των συνθηκών της πανδημίας covid-19 και το πλήθος αναρρωτικών αδειών και ειδικού σκοπού των εκπαιδευτικών, λόγω νόσησης των ιδίων αλλά και του οικείου περιβάλλοντός τους, δημιουργήθηκε κόπωση, άγχος και επαγγελματική εξουθένωση στο προσωπικό καθώς και μειωμένος αριθμός εκπαιδευτικών δράσεων εκτός σχολείου. Επίσης, παρουσιάστηκε πρόβλημα στην ηλεκτροδότηση στην αρχή της σχολικής χρονιάς λόγω βλάβης υπόγειων καλωδίων και προς το τέλος του σχολικού έτους λόγω βλάβης σε ασφάλεια υψηλής τάσης, το οποίο αποκαταστάθηκε με ενέργειες της

Τεχνικής Υπηρεσίας του Δήμου Πυλαία- Χορτιάτη και της ΔΕΗ. Το κτίριο όπου στεγάζεται το σχολείο παρουσιάζει οικοδομικά προβλήματα και δυσκολίες στο δίκτυο ίντερνετ λόγω παλαιότητας καλωδίων. Σημεία βελτίωσης κτιριακών προβλημάτων και προβλημάτων δικτύου και ηλεκτροδότησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ικανοποιητική επιλογή και διάθεση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωση 15 διδακτικών ωρών από ειδικούς επιστήμονες και από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου σε θέματα Πρώτων βοηθειών, Ακουστικών βαρηκοίας και κοχλιακά εμφυτεύματα και Ισορροπημένης - Μεσογειακής διατροφής.

Σημεία προς βελτίωση

Ατομική επιμόρφωση σε θέματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, χρήση της τεχνολογίας και θεμάτων που προσφέρουν βελτίωση της ποιότητας εκπαιδευτικού έργου. Μεγαλύτερη συμμετοχή σε προγράμματα erasmus, eTwinning και άλλα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο είναι ειδικό και φοιτούν μαθητές/τριες με προβλήματα κώφωσης και βαρηκοΐας καθώς και με συνωδά άλλα προβλήματα και αναπηρίες και για την καλύτερη εκπαιδευτική διαδικασία απαιτείται εξειδικευμένη και διαφοροποιημένη διδασκαλία καθώς και λειτουργία ολιγομελών τμημάτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν με επιτυχία τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και κυρίως τις νέες τεχνολογίες. Υλοποιήθηκαν προγράμματα Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικά και ποικίλες εκπαιδευτικές δράσεις και καινοτόμα προγράμματα. Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα «Μαθαίνω με τις αισθήσεις». Πολιτιστικό πρόγραμμα με θέμα «Οι αριθμοί στη μηχανή του χρόνου». Πολιτιστικό πρόγραμμα «Εγώ και Εσύ μαζί» και « Το πρωί αυτοσχεδιάζουμε». Τοπικό Δίκτυο Κινηματογράφου στην εκπαίδευση. Συμμετοχή μαθητών στην έκθεση ζωγραφικής «Ένας κόσμος να μας χωράει όλους...» και θέμα: «Ζωγραφίζοντας τον Αυτισμό». Επιπλέον ενδεικτικές εκπαιδευτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν:

- Επίσκεψη στο σχολείο καταξιωμένων ΣΕΦ για υλοποίηση πασχαλινών εδεσμάτων.
- Πασχαλινό δρώμενο με τίτλο: «Κυνήγι του κρυμμένου αυγού»
- Εκπαιδευτική εκδρομή σε εκπαιδευτικό χώρο- πάρκο.
- Επίσκεψη του χρυσού ολυμπιονίκη στο σχολείο για προβολή Ολυμπιακών ιδεώδη.
- Επίσκεψη επαγγελματιών Υγείας της 4η ΥΠΕ και υλοποίηση προγράμματος με θέμα «Πρόληψη ατυχημάτων».
- Εκπαιδευτική επίσκεψη σε κτήμα αμπελουργίας και ξενάγηση στο μουσείο οίνου.
- Συνεργασία και αλληλεπίδραση του σχολείου μας με το 1ο Δημοτικό Σχολείου Τήνου και παραγωγή εκπαιδευτικού βίντεο.
- Δύο διαδικτυακές δράσεις - συναντήσεις με συγγραφείς και παρουσίαση βιβλίων α) Ο Ασίμ και ο δράκος του βασιλιά, β) Ρομπέν των δασών.
- Επίσκεψη συγγραφέα στο σχολείο και παρουσίαση του βιβλίου με θεατρικό δρώμενο με τίτλο: « Γήινοι και εξωγήινοι και το σβηστό φεγγάρι».
- Διαδικτυακή ξενάγηση στο μουσείο τηλεπικοινωνιών ΟΤΕ.
- Εκπαιδευτική επίσκεψη του σχολείου μαζί με τους γονείς- κηδεμόνες σε αθλητικό πάρκο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 όπως και την προηγούμενη 2020-2021 λόγω των συνθηκών της πανδημίας covid-19 και το πλήθος αναρρωτικών αδειών και ειδικού σκοπού των εκπαιδευτικών, λόγω νόσησης των ιδίων αλλά και του οικείου περιβάλλοντός τους, προκάλεσε κόπωση, άγχος και επαγγελματική εξουθένωση στο προσωπικό. Επίσης, παρουσιάστηκε πρόβλημα στην ηλεκτροδότηση στην αρχή της σχολικής χρονιάς λόγω βλάβης

υπόγειων καλωδίων και προς το τέλος του σχολικού έτους λόγω βλάβης σε ασφάλεια υψηλής τάσης, το οποίο αποκαταστάθηκε με ενέργειες της Τεχνικής Υπηρεσίας του Δήμου και της ΔΕΗ. Το κτίριο όπου στεγάζεται το σχολείο παρουσιάζει οικοδομικά προβλήματα και δυσκολίες στο δίκτυο ίντερνετ λόγω παλαιότητας καλωδίων. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν μειωμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις και εξωσχολικές δράσεις λόγω covid-19. Ωστόσο, παρά τις δυσκολίες το σχολείο λειτούργησε κανονικά όλο το χρονικό διάστημα του σχολικού έτους και η εκπαιδευτική διαδικασία διατελέσθει με επιτυχία και ασφάλεια για τους μαθητές/τριες με την τήρηση όλων των υγειονομικών πρωτοκόλλων. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν κυρίως την ιδιομορφία του σχολείου μας που είναι ειδικό σχολείο Κωφών- Βαρηκώων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ειδική Αγωγή.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αγωγή Υγείας.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δίκτυα Σχολείων

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συγκρούσεις, συμπεριφορές βίας στο σχολικό περιβάλλον και σωστή διαχείριση
