

«Σύνταξη Ετήσιου Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο  
Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κωφών και Βαρήκων Πανοράματος»

Σύμφωνα με την υπ. αρ. 20/22-04-2021 Πράξη του ΔΣ, το ΙΕΠ προχωρά στη διενέργεια πρόσκλησης για υποβολή εκπαιδευτικού υλικού από Φορείς καθώς το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.) σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) ως φορέα υλοποίησης, προγραμματίζει τη γενίκευση της εφαρμογής των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» για το σχολικό έτος 2022-2023.

Η στοχοθεσία των προγραμμάτων έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα: Δεξιότητες της ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης. Ενδεικτικά, οι σύγχρονες δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.

Το σχολείο μας είναι ειδικής αγωγής και οι τάξεις αποτελούν τμήματα, τα οποία περιλαμβάνουν μαθητές με διαφοροποιημένο μαθησιακό επίπεδο και εξειδικευμένες ανάγκες και για το λόγο αυτό ενδεχομένως οι προτεινόμενοι τίτλοι των θεματικών να διαφοροποιούνται και να προσαρμόζονται στις ανάγκες των μαθητών.

Ο σύλλογος ομόφωνα αποφασίζει τη συμμετοχή του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Κωφών-Βαρήκων Πανοράματος στην εφαρμογή Εργαστηρίων Δεξιοτήτων κατά το σχολικό έτος 2022-2023 και συντάσσει το Ετήσιο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας λαμβάνοντας υπόψη τις εξής παραμέτρους:

- ❖ Ως κεντρικός στόχος του Σχεδίου Δράσης ορίζεται η εξοικείωση των μαθητών με τις βασικές δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα, όπως αναλυτικά περιγράφονται στο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας.
- ❖ Στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα υλοποιηθούν δράσεις και από τους 4 θεματικούς κύκλους, ενώ η διάρκεια του κάθε θεματικού κύκλου έχει οριστεί σε 7 εβδομάδες (2 μήνες).
- ❖ Οι επιλεγμένες δράσεις αντανακλούν τη φιλοσοφία και το όραμα της σχολικής μονάδας, ενώ η εμπειρία των εκπαιδευτικών από προηγούμενες συμμετοχές σε πρόγραμμα Erasmus θα αποτελέσει μεταξύ άλλων σημαντική βοήθεια για την πορεία των εργαστηρίων.
- ❖ Μετά το πέρας των εργαστηρίων θα ακολουθήσει αξιολόγηση/αποτίμηση των δράσεων και σχετικός αναστοχασμός.
- ❖ Τα βασικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας που θα βοηθήσουν στην καλύτερη εφαρμογή του προγράμματος (και αναφέρονται αναλυτικά στο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας) είναι τα εξής:
  - α) Η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων.
  - β) Η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος.
  - γ) Η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών.
  - δ) Η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Στο πρόγραμμα συμμετέχουν συνολικά 6 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 και ΠΕ 71 της πρωινής ζώνης της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου. Όλοι οι εκπαιδευτικοί θα συνεργάζονται και θα αποφασίζουν από κοινού τις δράσεις προς υλοποίηση ανά θεματικό κύκλο και με την κατάλληλη και

απαραίτητη προσαρμογή στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των μαθητών ειδικής αγωγής.

Συνεργασία θα υπάρξει και με επιλεγμένους φορείς όπως οι υγειονομικές συνθήκες Covid-19 επιτρέπουν (οι οποίοι θα αναφέρονται αναλυτικά στο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας), ενώ σημαντικές κρίνονται πως θα είναι οι πληροφορίες που θα αντληθούν από την επιμόρφωση που θα διενεργηθεί από τον Σύμβουλο Εκπαιδευτικού Έργου.

Η διάχυση των επιμέρους και των συνολικών αποτελεσμάτων του κάθε θεματικού κύκλου θα γίνεται κυρίως μέσω της ιστοσελίδας της Σχολικής Μονάδας, από την οποία θα ενημερώνονται οι γονείς σχετικά με τη διεξαγωγή των εργαστηρίων ανά ενότητα και θεματικό κύκλο.

Τα στάδια υλοποίησης των επιμέρους εργαστηρίων θα ακολουθήσουν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση της διαδικασίας του τεχνικού σχεδιασμού (προσδιορισμός ανάγκης, έρευνα στις ανάγκες του προβλήματος, ανάπτυξη πιθανών λύσεων, επιλογή της βέλτιστης λύσης, κατασκευή πρωτοτύπων, αξιολόγηση της λύσης, επικοινωνία της λύσης, επανασχεδιασμός). Παράλληλα, θα αξιοποιηθούν παιγνιώδεις δράσεις και σύγχρονες στρατηγικές-ρουτίνες σκέψης (βλέπω-σκέφτομαι-αναρωτιέμαι, ερωταποκρίσεις, κριτική σκέψη, δημιουργικές συγκρίσεις, καταιγισμός ιδεών κ.ά.).

Διάρκεια θεματικών κύκλων περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα).

1<sup>η</sup> περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος.

2<sup>η</sup> περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος.

3<sup>η</sup> περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος.

4<sup>η</sup> περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος.

## **Απόφαση σχετικά με το Σχέδιο Δράσης ανά θεματικό κύκλο και τμήμα**

### **1<sup>ος</sup> θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα – Ευ ζην**

**1<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: Υγεία: «Διατροφή - Αυτομέριμνα, Ασφάλεια»

Τίτλος: «Γνωρίζω, αγαπώ και φροντίζω το σώμα μου»

#### Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, κοινωνικές δεξιότητες

#### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν το σώμα τους και να κατανοήσουν τη λειτουργία του.
- Να αντιληφθούν την αξία της άσκησης και της ισορροπημένης διατροφής.
- Να συνειδητοποιήσουν τη σχέση της υγιεινής διατροφής με τη σωματική και πνευματική τους υγεία.
- Να βελτιώσουν τις καθημερινές διατροφικές τους συνήθειες.
- Να καταστούν υπεύθυνοι & κριτικά σκεπτόμενοι καταναλωτές.
- Να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να φροντίσουν τον εαυτό τους.

### **Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό, ενημερωτικές ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές/χειροτεχνίες, φύλλα εργασίας.

Πιθανή συνεργασία με τη Φυσικοθεραπεύτρια και την εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής.

**2<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Ψυχική και συναισθηματική υγεία - πρόληψη»

Τίτλος: «Εγώ & Εσύ: Δυναμώνουμε Μαζί»

### Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων, των διαπροσωπικών σχέσεων και της προσωπικότητας των μαθητών, έκφραση και αναγνώριση συναισθημάτων, επίλυση συγκρούσεων.

### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους.
- Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των άλλων.
- Να χρησιμοποιούν θετικές φράσεις.
- Να υιοθετήσουν την Νοοτροπία ανάπτυξης.
- Να βοηθούν και να υποστηρίζουν τους άλλους.
- Να γνωρίσουν τις έννοιες της αυτοπειθαρχίας και τη διαχείριση συγκρούσεων.

### **Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό, παιχνίδια, κατασκευές, παραμύθια.

Πιθανή συνεργασία με ψυχολόγο και λογοθεραπεύτρια.

**3<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Ψυχική και συναισθηματική υγεία - πρόληψη»

Τίτλος: «Η φιλία»

### Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτεότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων

### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων.
- Να ενισχύσουν την αυτοαντίληψη και την αυτοεκτίμηση.
- Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων.
- Να ενισχύσουν την αυτοαντίληψη και την αυτοεκτίμηση.

- Να καλλιεργήσουν την αίσθηση του «ανήκειν» και του κοινού σκοπού στο σχολικό περιβάλλον.
- Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους.

**Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό, ενημερωτικές ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές/χειροτεχνίες, φύλλα εργασίας.

Πιθανή συνεργασία με την μουσικό, την λογοθεραπεύτρια, την ψυχολόγο.

**4<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Υγεία: Διατροφή»

Τίτλος: «Μαθαίνω να τρώω υγιεινά», «Μαθαίνω να τρώω σωστά»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Συνεργασία, Κατασκευές.

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- να γνωρίσουν την υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης.
- να κατανοήσουν τη διατροφική-θρεπτική αξία των τροφών.
- Να κατανοήσουν τις υγιεινές και μη υγιεινές τροφές για τον οργανισμό τους.
- Να κατανοήσουν τη μεσογειακή διατροφή.
- Να διερευνήσουν τα διατροφικά προϊόντα που καταναλώνουμε (εποχικά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα και οικολογικά προϊόντα κ.λ.π.).
- Να κατανοήσουν τον αντίκτυπο που έχει η κατανάλωση συγκεκριμένων προϊόντων στο περιβάλλον.
- Να βελτιώσουν τις καθημερινές διατροφικές τους συνήθειες.
- Να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας.

**Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό, ενημερωτικές ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές/χειροτεχνίες, φύλλα εργασίας.

Πιθανή συνεργασία με τη σχολική νοσηλεύτρια/το ειδικό βοηθητικό προσωπικό.

**5<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: « Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση»

Τίτλος: «Φροντίζω τον εαυτό μου – Προστατεύομαι»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κριτική σκέψη, Δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης, Επίλυση προβλημάτων, Επικοινωνία, Υπευθυνότητα.

### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν τα μέρη του σώματος και τη λειτουργία τους.
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν την έννοια της προσωπικής υγιεινής.
- Να αντιληφθούν τη σημαντικότητα της φροντίδας του σώματος και της υγιεινής τους καλλιεργώντας δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης.

Μέσα από την συνεργασία με τον οργανισμό KIDS SAVE LIFES θα γνωρίσουν μεθόδους πρόληψης και αντιμετώπισης σοβαρών ατυχημάτων (εκμάθηση Πρώτων Βοηθειών).

### **Εκπαιδευτικό υλικό:**

Χρήση διαδραστικού πίνακα, παιχνίδια μίμησης προτύπου και αλλαγής ρόλων, χρήση οπτικοποιημένου υλικού (εικόνες, φωτογραφίες κ. ά), αναλώσιμα υλικά (χαρτόνια, μαρκαδόροι, κόλλα, βέλκρο).

Πιθανή συνεργασία με σχολική νοσηλεύτρια, ειδικό βοηθητικό προσωπικό.

**6<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη  
Τίτλος: «Παιχνίδι! Εγώ, εσύ, εμείς μαζί!»

### **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:**

Συνεργασία, επικοινωνία, αξίες ζωής, κοινωνικές δεξιότητες.

### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να κατανοήσουν την αξία της συνεργασίας.
- Να αναπτύξουν πρωτοβουλίες για συνύπαρξη με το διαφορετικό.
- να αναπτύξουν την αυτοεκτίμηση.
- Να αποκτήσουν κριτική ικανότητα.
- Να εξασκηθούν στην ανάληψη πρωτοβουλιών.
- Να μπορούν να επιλύουν τα προβλήματα.

### **Εκπαιδευτικό υλικό:**

φύλλα εργασίας, παιχνίδι με κάρτες, ιστοσελίδες με διαδραστικά παιχνίδια και βίντεο, κολάζ, χειροτεχνίες / κατασκευές, οπτικό υλικό, ενημερωτικές ομιλίες, διαδραστικός πίνακας, χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Πιθανή συνεργασία με την εκπαιδευτικό των Εικαστικών.

## 2<sup>ος</sup> Θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον

**1<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομία»  
Τίτλος: «Οι νερό...εξερευνητές!»

### Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, συνεργασία, πρωτοβουλία, υπευθυνότητα, δεξιότητες κατασκευής, ευαισθησία.

### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές:

- Να κατανοήσουν την αξία του νερού.
- Να γνωρίσουν τις μορφές του νερού (βλ. υγρό, στέρεο, αέριο).
- Να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού.
- Να γνωρίσουν τις ιδιότητες του νερού, οι οποίες το καθιστούν πολύτιμο για το περιβάλλον & τον άνθρωπο.
- Να γνωρίσουν τρόπους διαχείρισης & εξοικονόμησης του νερού.
- Να καταστούν υπεύθυνοι & ενεργοί πολίτες.
- Να αναπτύξουν τη συνεργασία & τις δεξιότητες επίλυσης προβλήματος.

### **Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές, φύλλα εργασίας.

Πιθανή συνεργασία με την εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής και τη σχολική νοσηλεύτρια.

**2<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Φυσικές καταστροφές»  
Τίτλος: «Προστατεύω τον εαυτό μου»

### Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Ενημέρωση, αυτοπροστασία, πρόληψη, ευαισθητοποίηση, κριτική σκέψη.

### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να ενημερωθούν για τις φυσικές καταστροφές
- Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά και τις αιτίες που τις δημιουργούν
- Να μάθουν τρόπους αυτοπροστασίας και να ενημερώσουν τους οικείους τους για σχεδιασμό του πλάνου δράσης τους

### **Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό, φύλλα εργασίας.

Πιθανή συνεργασία με εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής.

**3<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία»  
Τίτλος: «Την ενέργειά μου Πίσω, Παρακαλώ!»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα Ψηφιακός γραμματισμός, Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Στρατηγική σκέψη

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να κατανοούν την έννοια της ενέργειας και τις μορφές της.
- Να υπολογίζουν το ενεργειακό τους αποτύπωμα.
- Να αναπτύσσουν την «ενεργειακή» και «περιβαλλοντική» τους συνείδηση.
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία της αύξησης του μεριδίου των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στο παγκόσμιο ενεργειακό μείγμα.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν τον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής, την προσαρμογή, τη μείωση των επιπτώσεων και την έγκαιρη προειδοποίηση.

**Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές, φύλλα εργασίας.

Πιθανή συνεργασία με την μουσικό.

**4<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Ανακύκλωση»

Τίτλος: «Καθαρές Θάλασσες», «Θάλασσες χωρίς πλαστικά»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Συνεργασία.

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις βασικές αιτίες της ρύπανσης των θαλασσών.
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις επιπτώσεις των πλαστικών απορριμμάτων στη θαλάσσια ζωή.
- Να γνωρίσουν τα ζώα που απειλούνται να εξαφανιστούν λόγω της ρύπανσης των θαλασσών.
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν ποιες συμπεριφορές της καθημερινής ζωής που συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων.
- Να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή.
- Να μάθουν να διαχωρίζουν τα είδη των ανακυκλώσιμων υλικών.

**Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές, φύλλα εργασίας.

Πιθανή συνεργασία με την εκπαιδευτικό θεατρικής αγωγής /εικαστικών.

**5<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: « Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά»  
Τίτλος: «Εξερευνώ την πόλη μου»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δημιουργικότητα, συνεργατικότητα, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, εμπλουτισμός λεξιλογίου, επικοινωνία, δεξιότητες αυτονομίας

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν το περιβάλλον στο οποίο ζουν.
- Να αντιληφθούν την ύπαρξη και τη σημαντικότητα των μνημείων γενικότερα.
- Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με την έννοια της επίσκεψης ενός μνημείου.
- Να κατανοήσουν τους κανόνες που οφείλουν να ακολουθήσουν σε μία ανάλογη επίσκεψη.
- Να γνωρίσουν τη διαδικασία που ακολουθείται πριν και κατά τη διάρκεια μιας επίσκεψης σε ένα μνημείο (κόβω εισιτήριο, περιμένω στην ουρά κ.τ.λ.).
- Να ενημερωθούν και να γνωρίσουν τα σημαντικότερα μνημεία της πόλης τους

**Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές, φύλλα εργασίας.

Πιθανή συνεργασία με Εικαστικό.

**6<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία»  
Τίτλος: «Η φωτιά σε αφορά . Πρόσεχε τι κάνεις, πρόσεχε γύρω σου»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, υπευθυνότητα, αυτομέριμνα, ανθεκτικότητα, οργανωτική ικανότητα, πρωτοβουλία, υπευθυνότητα, στρατηγική σκέψη.

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να γνωρίσουν τα αίτια των δασικών πυρκαγιών.
- Να κατανοήσουν τη σημασία πρόληψης των δασικών πυρκαγιών.
- Να συνειδητοποιήσουν το πρόβλημα των δασικών πυρκαγιών.
- Να κατανοήσουν τα αποτελέσματα των δασικών πυρκαγιών.
- Να ευαισθητοποιηθούν για το ζήτημα των πυρκαγιών.

**Εκπαιδευτικό υλικό:**

Φύλλα εργασίας, κολάζ, χειροτεχνίες / κατασκευές , οπτικό υλικό, ενημερωτικές ομιλίες, διαδραστικός πίνακας , χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή.



Πιθανή συνεργασία με την εκπαιδευτικό Πληροφορικής.

**3ος θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ –  
Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**

**1<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Ανθρώπινα Δικαιώματα»  
Τίτλος: «Τα δικαιώματα των παιδιών»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δεξιότητες κοινωνικής ζωής, ευαισθησία, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, επικοινωνιακές δεξιότητες, συνεργασία, δεξιότητες κατασκευής, δεξιότητα ανάληψης πρωτοβουλιών.

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές:

- Να κατανοήσουν τα δικαιώματα τους.
- Να αναγνωρίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα στην καθημερινή τους ζωή.
- Να μάθουν να σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα των άλλων παιδιών.
- Να αντιληφθούν τη σύνδεση των βασικών αναγκών με τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Να κατανοήσουν τις βασικές Αρχές της Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Παιδιού.
- Να συνάψουν θετικές σχέσεις με τους συνομηλίκους τους.
- Να αναπτύξουν την αυτοεκτίμηση τους.
- Να μάθουν να διεκδικούν εμπράκτως τα δικαιώματα τους.

**Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές, φύλλα εργασίας.

Πιθανή συνεργασία με την σχολική ψυχολόγο και την κοινωνικό λειτουργό.

**2<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα»  
Τίτλος: «Εγώ και οι άλλοι»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτεότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανεκτικότητα, Υπευθυνότητα). Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων.

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να ερμηνεύουν και αναδεικνύουν τα οφέλη της διαφορετικότητας.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.

- Να αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις.
- Να εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά.
- Να διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις.
- Να εντοπίζουν μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές.
- Να αντιλαμβάνονται τον χαρακτήρα της ταυτότητας.

#### **Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό, παιχνίδια, παραμύθια, θεατρικό παιχνίδι.

Πιθανή συνεργασία με ψυχολόγο και λογοθεραπεύτρια.

**3<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ»  
 Τίτλος: «Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη»

#### Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα, αλληλοϋποστήριξη, ομαδική συνεργασία, προσαρμοστικότητα και ανθεκτικότητα, διαμεσολάβηση και επίλυση συγκρούσεων. Δημιουργία και διαμοιρασμός ψηφιακών εργασιών, διεπιστημονική και διαθεματική χρήση των νέων τεχνολογιών. Κριτική Σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα

#### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, την ενσυναίσθηση και την ευαισθησία
- Να κατανοήσουν το χτίσιμο σχέσεων.
- Να αποκτήσουν κοινωνική επικοινωνία, αγκαλιάζοντας τη διαφορετικότητα.
- Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη.
- να βελτιώσουν την μεταξύ τους επικοινωνία.
- Να αναπτύξουν την δημιουργική συνεργασία σε ομάδες συνομηλίκων.

#### **Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές, φύλλα εργασίας.

Πιθανή συνεργασία με εργοθεραπεύτρια και ειδικό βοηθητικό προσωπικό.

**4<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Γνωρίζουμε την Ελλάδα»  
 Τίτλος: «Ας γνωρίσουμε τον τόπο καταγωγής μας»

#### Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Επικοινωνία, συνεργασία/συνεργατικότητα, δημιουργικότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα δημοκρατία, δημοκρατική παιδεία, ταυτότητα του ατόμου, κοινωνικοποίηση.

### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να εμβαθύνουν στις θεματικές της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού και της δημοκρατικής παιδείας.
- Να αναπτύξουν τη «δημοκρατική ικανότητα», τη δυνατότητα κινητοποίησης (δεξιοτήτων, αξιών, στάσεων, γνώσεων, κατανόησης).
- Να πληροφορηθούν και να γνωρίσουν τον τόπο καταγωγής των συμμαθητών τους.
- Να γνωρίσουν τη γεωμορφολογία του τόπου καταγωγής τους, προϊόντα, ήθη και έθιμα, ιστορικά γεγονότα, κλίμα. Να βρουν σχετικές φωτογραφίες, έντυπες ή ψηφιακές.
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν ότι η γαστρονομία, η μουσική και οι χοροί αποτελούν σημαντικά στοιχεία της ταυτότητας ενός τόπου.

### **Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές, φύλλα εργασίας.

Πιθανή συνεργασία με την εκπαιδευτικό της μουσικής αγωγής.

**5<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα : «Εθελοντισμός διαμεσολάβηση»

Τίτλος: «Είμαι εθελοντής σημαίνει προσφέρω... »

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Επικοινωνία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, εμπλουτισμός λεξιλογίου, συνεργασία, κοινωνικές δεξιότητες.

### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις έννοιες εθελοντής/εθελόντρια και εθελοντισμός
- Να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο
- Να κατανοήσουν τα θετικά στοιχεία του εθελοντισμού
- Να γνωρίσουν μέρη που μπορεί κάποιος να ασκήσει εθελοντικό έργο καθώς και τους τρόπους που μπορεί αυτό να γίνει
- Να εμπλακούν σε δραστηριότητες για την ανάπτυξη την ενσυναίσθησής τους

### **Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές, φύλλα εργασίας.

Πιθανή συνεργασία με εκπαιδευτικό θεατρικής αγωγής και λογοθεραπεύτρια.

**6<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Εθελοντισμός Διαμεσολάβηση»

Τίτλος: «Νοιάζομαι και Δρω»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δημιουργικότητα , επικοινωνία, κριτική σκέψη , συνεργασία, αυτομέριμνα, ανθεκτικότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, προσαρμοστικότητα, επίλυση προβλημάτων.

### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να καλλιεργήσουν την έννοια του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης.
- Να κατανοήσουν τις έννοιες και τις αξίες του εθελοντισμού.
- Να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του εθελοντή.
- Να αντιληφθούν την σύνδεση του εθελοντισμού με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

#### **Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, φύλλα εργασίας, οπτικοακουστικό υλικό, διαδραστικά παιχνίδια, ενημερωτικές ομιλίες, χειροτεχνίες / κατασκευές, χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Πιθανή συνεργασία με ψυχολόγο.

## **4ος θεματικός κύκλος: : Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία**

**1<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Stem- Εκπαιδευτική Ρομποτική»  
Τίτλος: «Μικροί Μετεωρολόγοι»

#### **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:**

Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, υπευθυνότητα, δεξιότητες κατασκευής.

#### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να καταστούν «μικροί μετεωρολόγοι».
- Να γνωρίσουν τα καιρικά φαινόμενα.
- Να κατανοήσουν τη λειτουργία της πυξίδας.
- Να συνδέσουν τα καιρικά φαινόμενα με τις καθημερινές δραστηριότητες των ανθρώπων (π.χ. ντύσιμο ανάλογο του καιρού).
- Να μάθουν να παρατηρούν, να υποθέτουν και να εξάγουν συμπεράσματα.
- Να εξοικειωθούν με τα πειράματα.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιο τους.
- Να διευρύνουν τις γνώσεις τους.

#### **Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό, ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές , φύλλα εργασίας, χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Πιθανή συνεργασία με την εκπαιδευτικό Εικαστικών Τεχνών και την εκπαιδευτικό Θεατρικής Αγωγής.

**2<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Γνωριμία με τα επαγγέλματα»  
Τίτλος: «Η χαρά του επαγγέλματος»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Γνωριμία των επαγγελμάτων, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση των επαγγελμάτων, συνεργασία.

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να μάθουν τα επαγγέλματα.
- Να εκφράσουν το επάγγελμα που τους αρέσει.
- Να αναπαραστήσουν με βιωματικό τρόπο τα επαγγέλματα μέσω θεατρικού παιχνιδιού.
- Να γνωρίσουν το επάγγελμα των γονέων και των παππούδων τους.
- Να συνδέσουν τα παλιά επαγγέλματα με τα σύγχρονα.

**Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό, φύλλα εργασίας, θεατρικό παιχνίδι.

Πιθανή συνεργασία με εικαστικό.

**3<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Stem – Εκπαιδευτική ρομποτική»  
Τίτλος: «Η σχολική τάξη συναντά τον επιστήμονα»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Κοινωνικές δεξιότητες, Προσαρμοστικότητα, Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης, Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές.

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να αντιλαμβάνονται στον κόσμο της Επιστήμης.
- Να κατανοούν κάποιες μεθόδους που χρησιμοποιούν στην Επιστήμη.
- Να καλλιεργούν τις διαισθητικές τους δεξιότητες.
- Να ενεργούν πειραματικά.
- Να ενεργούν με πραγματικά ή ψηφιακά αντικείμενα.

**Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές, φύλλα εργασίας.

Πιθανές συνεργασίες: εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής, πληροφορικό, μουσικό, ειδικό βοηθητικό προσωπικό.

Πιθανή συνεργασία με εκπαιδευτικό πληροφορικής και φυσικής αγωγής και ειδικό βοηθητικό προσωπικό.

**4<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Οι εποχές του έτους και το κλίμα»  
Τίτλος: «Ας γίνουμε μετεωρολόγοι»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας.

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις εποχές του έτους.
- Να κατανοήσουν και να εξηγούν τη σημασία εμφάνισης των εποχών.
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις έννοιες «καιρός» και «κλίμα» σε σχέση με τις εποχές του έτους.
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν ότι τα περιβαλλοντικά προβλήματα έχουν επιπτώσεις στις εποχές, στο κλίμα και στον καιρό ενός τόπου.
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν ότι η επιβλαβής ανθρώπινη δραστηριότητα επηρεάζει το περιβάλλον και τις κλιματικές συνθήκες.

**Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό, ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές, φύλλα εργασίας, χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή.

**Πιθανή συνεργασία** με την εκπαιδευτικό της πληροφορικής.

**5<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «Γνωριμία με τα επαγγέλματα»  
Τίτλος: «Τι σημαίνει δουλεύω ;;;»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Επικοινωνία, κοινωνικές δεξιότητες, ομαδικοσυνεργατικό πνεύμα, συνεργασία, κατανόηση των εννοιών «εργάζομαι, πληρώνομαι κα.», κριτική σκέψη.

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές:

- Να κατανοήσουν τι σημαίνει «εργάζομαι».
- Να γνωρίσουν την πορεία που ακολουθείται συνήθως ώστε ένας άνθρωπος να εργαστεί.
- Να αντιληφθούν με παιχνίδια βιωματικού περιεχομένου τις υποχρεώσεις που έχει ένα εργαζόμενο άτομο.
- Να αντιληφθούν μέσα από παραδείγματα τον τρόπο που πολλά επαγγέλματα συνδέονται μεταξύ τους μέσα στην κοινωνία.
- Να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα τους ώστε να σκεφτούν ποιο επάγγελμα θα τους ενδιέφερε να ακολουθήσουν στο μέλλον.

**Εκπαιδευτικό υλικό:**

Διαδραστικός πίνακας, οπτικό υλικό ομιλίες, διαδραστικά παιχνίδια, κατασκευές, φύλλα εργασίας.

Πιθανή συνεργασία με εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής

**6<sup>ο</sup> τμήμα:** Θέμα: «STEM –Εκπαιδευτική Ρομποτική»  
Τίτλος: «Εγχειρίδια ασφαλούς χρήσης διαδικτύου»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Επικοινωνία, κριτική σκέψη , κοινωνικές δεξιότητες.

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.
- Να κατανοήσουν τον τρόπο που θα γίνουν υπεύθυνη ψηφιακοί πολίτες.
- Να μάθουν να προστατεύονται στον ψηφιακό κόσμο.
- Να χρησιμοποιούν την κριτική τους σκέψη για να προστατεύονται στο διαδίκτυο.

**Εκπαιδευτικό υλικό:**

Φύλλα εργασίας, οπτικό υλικό, ακουστικό υλικό, κολάζ, φύλλα εργασίας, χειροτεχνίες / κατασκευές, διαδραστικός πίνακας , χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Πιθανή συνεργασία με την εκπαιδευτικό πληροφορικής.

Το παρόν Πρακτικό διαβάστηκε μεγαλόφωνα και στη συνέχεια υπογράφηκε από τις εκπαιδευτικούς της Σχολικής Μονάδας.